



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: «ЯДРО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Емельяненко Марина Станиславовна,
начальник научно-методического отдела
Центра содержания и оценки качества СПО
ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

НОВАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Единое образовательное пространство предполагает прежде всего единство условий образования для детей и педагогов в разных регионах РФ

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июля 2022 г. № 1688-р

- 1 Внедрение единых подходов к структуре, содержанию и оценке качества подготовки педагогических кадров
- 2 Увеличение числа студентов, обучающихся по педагогическим программам на условиях целевого договора, и преподавателей, ежегодно повышающих свою квалификацию
- 3 Усиление предметной и практической подготовки педагогов
- 4 Усовершенствование системы целевого обучения
- 5 Задействование механизмов закрепления начинающих педагогов в профессии
- 6 Внедрение системы независимой оценки качества подготовки педагогических кадров
- 7 Формирование сети психолого-педагогических классов

«Нет необходимости переобучать педагогов на основе единых подходов. Они знают, как работать с детьми, и постоянно работают над собой, если, конечно, на это есть время». Олег Николаевич Смолин

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Проблемы, препятствующие обеспечению качества педагогических кадров

- **дисбаланс качества и условий подготовки педагогов** в разных образовательных организациях
- **отсутствие единых подходов к механизмам и инструментам оценки качества**
- **слабая вовлеченность работодателей**, включая региональные системы образования, в процесс подготовки педагогических кадров
- **недостаток комплексных мер по ранней профориентации** школьников на педагогические профессии

ЦЕЛЬ

Совершенствование системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации

Основные положения Концепции опираются на такие *принципы*, как:

- ▶ единство образовательного пространства на территории Российской Федерации через единство требований и гарантий в реализации ОО обучения по программам подготовки педагогических кадров при соблюдении автономии образовательных организаций
- ▶ непрерывность и преемственность профессионального развития педагогических кадров



Задачи Концепции:

- обеспечение **единых подходов к осуществлению** предметной, методической и психолого-педагогической **подготовки будущих педагогов**
- разработка **требований к базовой части содержания** педагогического образования, его **результатам и условиям** реализации
- обеспечение единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования, а также к процессу подготовки педагога к осуществлению воспитательной деятельности, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

переход на **модульный подход проектирования** и реализации образовательных программ

повышение уровня предметной, методической и психолого-педагогической **подготовки будущих педагогов**

включение в программы подготовки педагогических кадров **сквозной траектории формирования исследовательских компетенций педагога**

ЯДРО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Обязательная часть:

**2 952 ч./
82 з.е.**

Дисциплины (модули) не менее 2 052 ч.
Практика не менее 900 ч.
ГИА 216 ч.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ

432 ч / 12 з.е.

СГ.01 История России
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03 Физическая культура
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности
СГ.05 Основы финансовой грамотности

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

360 ч / 10 з.е.

ОП.01 Основы педагогики
ОП.02 Основы психологии
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.06 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
ОП.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Обязательный минимум для включения в ОПОП по подготовке педагогических кадров – **22 з.е.**

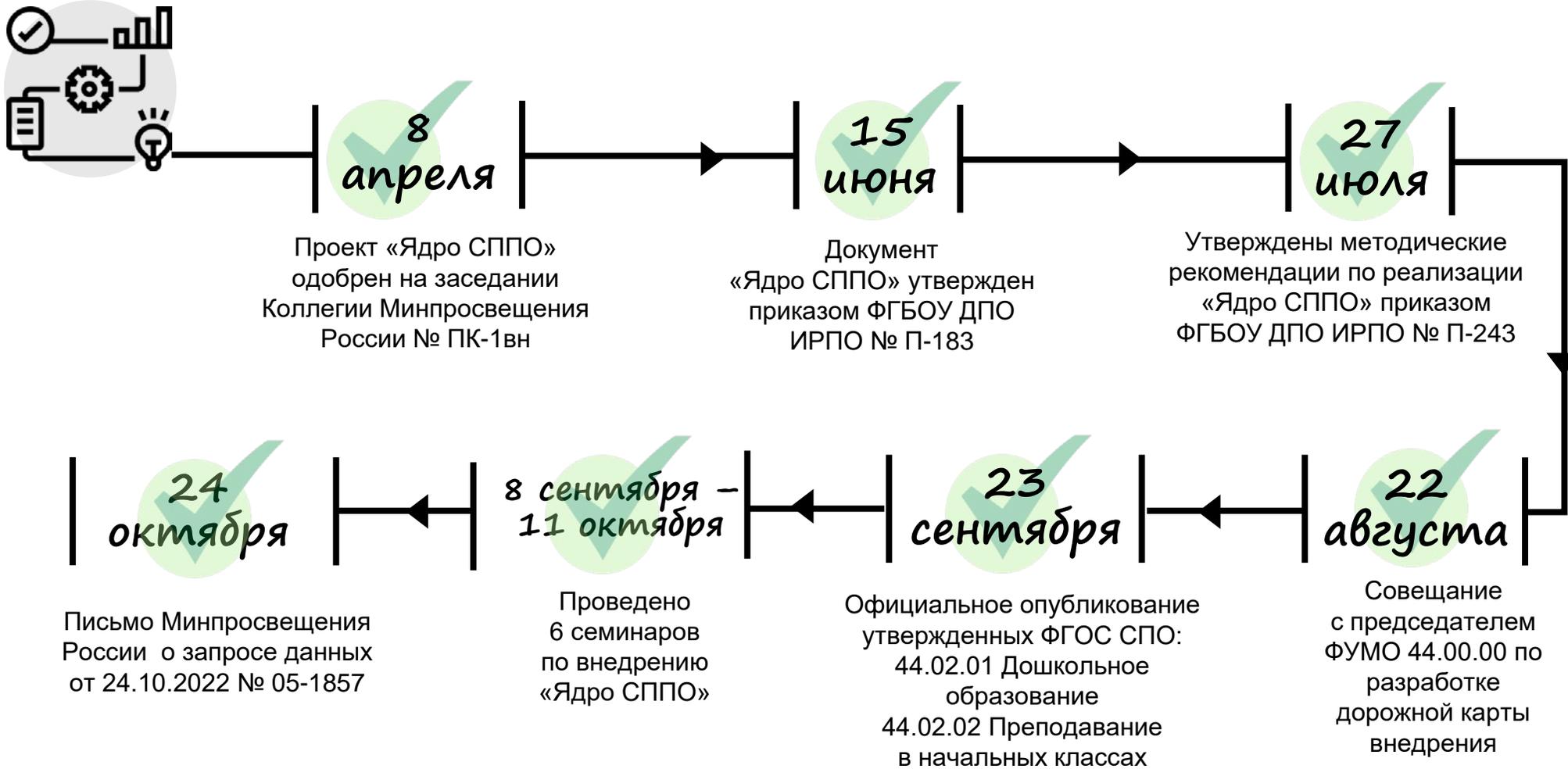
Действующие ФГОС СПО по УПС

44.00.00 Образование и педагогические науки

специальность	квалификация	ФГОС СПО
44.02.01 Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста / Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде	Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743
44.02.02 Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов / Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Педагог дополнительного образования	Приказ Минобрнауки России от 13 августа 2014 г. № 998
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1354
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Приказ Минобрнауки России от 13 марта 2018 г. № 183
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	Мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.)	Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1386

План 2023 года

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВНЕДРЕНИЮ «ЯДРО СППО»





Ядро среднего профессионального педагогического образования – ключевые характеристики и параметры ОПОП СПО, отражающие обязательный минимум содержания и результатов подготовки педагогов.

Ключевые характеристики:
– компетентностная модель образовательных программ подготовки педагога,
– система требований к структуре образовательных программ подготовки педагога, структурно-содержательному наполнению циклов учебных дисциплин (модулей), включению практик, организации воспитательной деятельности.

Параметры ОПОП:
– рекомендуемое соотношение обязательной и вариативной части образовательной программы,
– объемные параметры циклов и практики

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ТЕСТОВОГО ВНЕДРЕНИЯ «ЯДРО СППО»

- Методические рекомендации по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»), одобрены протоколом Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2022 № ПК-1вн, утверждены приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 15.06.2022 г. № 183.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»
- Методические рекомендации о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров, утв. приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 25.07.2022 г. № 243
- Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТЕСТОВОГО ВНЕДРЕНИЯ

Цель

Отработка механизма внедрения и реализации единых подходов к подготовке педагогических кадров по программам СПО в масштабах страны

Задачи

- *Апробация алгоритма внедрения и реализации единых подходов подготовки педагогических кадров по программам СПО*
(локальная нормативная база; информационное сопровождение; составление учебных планов в соответствии с актуализированными ФГОС 44.02.01, 44.02.02 и с учетом положений «Ядра СППО»).
- *Разработка рекомендаций по реализации единых подходов к структуре и содержанию образовательных программ СПО подготовки педагогических кадров с учетом лучших практик*
(включая рекомендации по совершенствованию технологий проектирования образовательных программ, формированию компетенций для цифровой экономики).
- *Повышение престижа профессии педагога, формирование контингента из числа мотивированной молодежи*
(предпрофильные классы и профориентационная работа; взаимодействие с внешними партнерами).



ВЕБИНАРЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНЫХ ПОДХОДОВ «ЯДРО СППО»

Методические рекомендации о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования»

Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО
от 25.07.2022 № П-243

Сентябрь–октябрь

6 семинаров в дистанционном формате по реализации единых подходов «Ядро СППО»

08.09.2022

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года и «Ядро среднего профессионального педагогического образования»

22.09.2022

Компетентностная модель образовательных программ подготовки педагога на основе единых подходов к их структуре и содержанию (Ядро СППО)

28.09.2022

Организация практической подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию

04.10.2022

Специфика воспитательной работы по программам среднего профессионального образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию

11.10.2022

Образовательные технологии в подготовке педагогических кадров в контексте единого подхода к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров в Российской Федерации

18.10.2022

Рекомендации по реализации образовательных программ на основе единого подхода к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров

<https://spo-lab.ru/>

Тестовое внедрение единых подходов к осуществлению подготовки педагогических кадров

ЦЕЛЬ

Рекомендовать мероприятия, обеспечивающие внедрение документа «Ядро СППО» в образовательную деятельность

В рамках примерной дорожной карты предложен перечень мероприятий, направленных на обеспечение организационных, методических, информационных, кадровых механизмов внедрения документа «Ядро СППО»

90

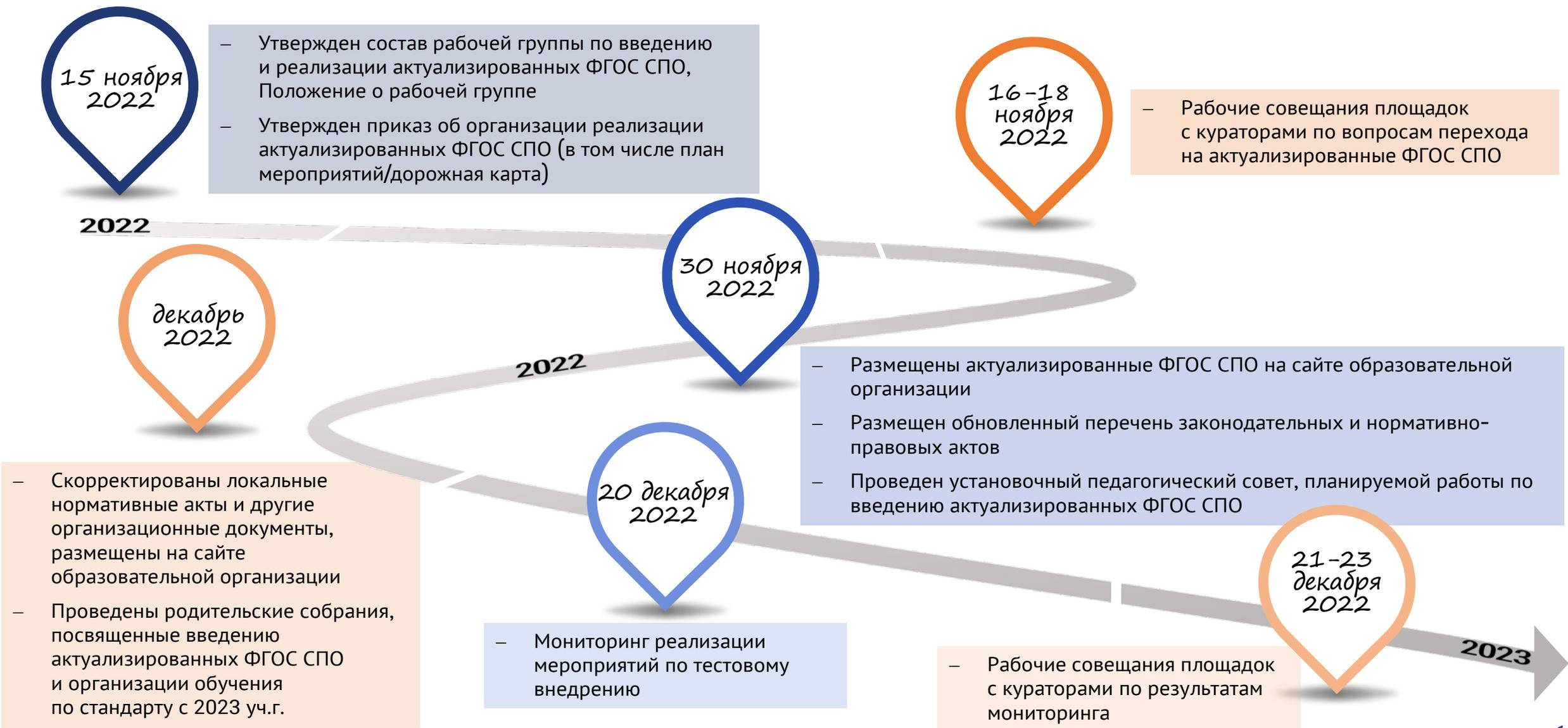
образовательных
организаций

44

субъекта Российской
Федерации

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Анализ и внедрение нормативно-правовых актов и методических документов, регламентирующих процесс внедрения документа «Ядро СППО»		Образовательные организации, реализующие программы СПО по педагогическим специальностям	Ознакомление с основными положениями документа «Ядро СППО» и регламентами по его внедрению. Принятие локальных правовых актов, направленных на реализации в образовательной организации документа «Ядро СППО»
2	Разработка основных профессиональных образовательных программ по педагогическим специальностям в соответствии с требованиями документа «Ядро СППО»		Образовательные организации, реализующие программы СПО по педагогическим специальностям	Наличие основных профессиональных образовательных программ, разработанных с учетом требований документа «Ядро СППО»

Мониторинг реализации мероприятий по переходу на актуализированные ФГОС СПО, запланированные до конца 2022 г.



ЦЕНТР СОДЕРЖАНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СПО



cams@firpo.ru



[Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования \(firpo.ru\)](http://firpo.ru)



[СПОLab \(spo-lab.ru\)](http://spo-lab.ru)



[Реестр ПООП СПО \(reestrspo.firpo.ru\)](http://reestrspo.firpo.ru)



ЦСОК СПО



Ядро СППО